

UTILIDAD DE UN OBSERVATORIO DEL TIEMPO PARA VALORAR LA CARGA DE TRABAJO DE LOS ESTUDIANTES EN EL GRADO EN ADE

Arturo Molina Collado (arturo.molina@uclm.es)

Juan Antonio García Martín (juan.garcia@uclm.es)

Universidad de Castilla-La Mancha

RESUMEN

El paso de un modelo en el que el crédito se basaba en la carga docente a un modelo en el que el crédito ECTS gira en torno a la carga de trabajo del estudiante requiere una importante reflexión por parte del profesorado. En este sentido, basándose en la elaboración de un observatorio del tiempo es posible conocer si las estimaciones realizadas por los profesores (en las guías docentes de 1º y 2º del Grado en Administración y Dirección de Empresas) son o no realistas. Los resultados obtenidos apuntan a que estas guías docentes tienden a subestimar la carga de trabajo real de los estudiantes e inciden en la utilidad que podría tener la puesta en marcha de un observatorio del tiempo en otros grados. Además, se han identificado aquellas actividades (académicas y no académicas) que ejercen algún impacto sobre los resultados académicos de los estudiantes; lo que sirve para que éstos puedan reorganizar el tiempo empleado en cada actividad y, de este modo, mejorar su rendimiento académico.

1. INTRODUCCIÓN

Una de las condiciones que garantizan una enseñanza académica basada en el modelo del crédito europeo (crédito ECTS) es la medición del tiempo de trabajo del estudiante en cada actividad académica que desarrolla. Para ello, es necesario que los profesores estimen el tiempo que sus estudiantes invertirán en las diferentes actividades académicas (incluidas actividades teórico-prácticas, trabajo guiado o tutelado, trabajo autónomo y evaluación, entre otras). Si un crédito ECTS equivale a 25-30 horas de trabajo académico, el total anual de un estudiante medio (matriculado en 60 créditos ECTS por curso) debería moverse entre las 1.500 y las 1.800 horas, lo que, suponiendo una duración de 36 semanas, implicaría entre 40 y 50 horas semanales (Unidad de Innovación y Calidad Educativas, 2007).

En el caso del Grado en Administración y Dirección de Empresas (ADE), según la información proporcionada en las guías docentes de 1º y 2º, la estimación de la dedicación académica de los estudiantes se basa en que un crédito ECTS supone 25 horas de trabajo. Así, una asignatura de 6 créditos ECTS requerirá 150 horas de trabajo del estudiante en las distintas actividades académicas. Ahora bien, la propia Unidad de Innovación y Calidad Educativas (2007: 4) señala que *“con frecuencia, las estimaciones de tiempo efectuadas por el profesor sobre las actividades de los alumnos son menores que los tiempos empleados realmente”*. Esto se debe, fundamentalmente, a que los profesores pueden tener ciertas dificultades a la hora de estimar con precisión, por ejemplo, el tiempo dedicado por los estudiantes al trabajo autónomo. Por tanto, la elaboración de un observatorio del tiempo puede ser de enorme utilidad a la hora de profundizar en el análisis de la distribución y uso del tiempo por parte de los estudiantes, y mejorar la programación de las actividades y los resultados académicos.

Además de esta introducción, esta comunicación se estructura en cuatro apartados más. El segundo está dedicado al contexto, haciéndose una breve referencia a otras investigaciones previas que han abordado el uso del tiempo por parte de los estudiantes. En el tercero se exponen los objetivos que se pretenden cumplir con la elaboración de un observatorio del tiempo y el proceso desarrollado para su puesta en marcha. Y, finalmente, en los dos últimos se exponen los principales resultados obtenidos y las conclusiones del análisis empírico realizado.

2. REVISIÓN DE LA LITERATURA

El tiempo, como recurso escaso que es, puede llegar a ser incluso más importante que el dinero, ya que, a diferencia de éste, no es posible posponer su uso. Esto ha llevado a que el tópico del uso del tiempo haya sido objeto de estudio en diferentes disciplinas como la economía, la sociología, la planificación urbana, el transporte o el marketing. En el ámbito de la educación, el uso del tiempo por parte de los estudiantes es uno de los inputs más relevantes del proceso educativo y una de las variables sobre la cual los estudiantes tienen mayor control (Nonis y Hudson, 2010). Así, es posible encontrar un importante cuerpo de estudios empíricos en torno a este tópico que, en líneas generales, puede agruparse en tres grandes líneas de investigación: 1) explicar cómo los estudiantes deciden en qué actividades localizan su tiempo (Marcenaro y Navarro, 2006); 2) averiguar si los estudiantes a tiempo completo son capaces de lograr mejores resultados que los que tienen una dedicación parcial (Callender, 2008); y 3) examinar la relación entre el tiempo dedicado a actividades académicas y el aprendizaje, considerando variables que pueden moderar (intensificar/debililar) esta relación (Nonis y Hudson, 2010).

Las estimaciones realizadas por los profesores para calcular la inversión de tiempo de los estudiantes, no sólo deben buscar la exactitud, sino que su objetivo último es servir como ejercicio de reflexión para los profesores (buscando el equilibrio con relación al número de créditos) y los estudiantes (orientándoles sobre la necesidad de distribuir su tiempo de forma más equilibrada) (Unidad de Innovación y Calidad Educativas, 2007). No obstante, las estimaciones del tiempo de las guías docentes pueden carecer de utilidad para conseguir el objetivo indicado anteriormente si están sesgadas. Por un lado, si se sobreestima la carga de trabajo, es decir, si los estudiantes dedican a las actividades académicas mucho menos tiempo del estimado en las guías docentes, invirtiendo la mayor parte de ese tiempo en otras actividades (relaciones sociales, diversión nocturna, etc.) que proporcionan satisfacciones inmediatas, los resultados del aprendizaje estarán muy lejos de ser óptimos (Kolari, Savander-Ranne y Viskari, 2008). Por el otro, si se tiende a subestimar el tiempo de trabajo, algunas semanas que, *a priori*, son factibles según el cronograma conjunto del curso, pueden ser realmente inaccesibles para la mayor parte del alumnado. Esto se traduce en la existencia de un problema potencial que aún no ha recibido toda la atención necesaria por parte de los profesores y de los coordinadores de curso y de grado, y sólo puede ser evitado contando con el punto de vista de los estudiantes.

3. OBJETIVOS Y MÉTODO

Este estudio se enmarca dentro del proyecto de innovación docente titulado “Elaboración de un observatorio del tiempo para medir la dedicación académica de los estudiantes del Grado en Administración y Dirección de Empresas”. El objetivo general del mismo ha sido analizar cómo se están desarrollando en el tiempo las actividades programadas por los equipos docentes para la obtención de las competencias correspondientes. Esta evaluación se ha realizado desde una doble vertiente (reuniones periódicas con los equipos docentes de 1º y 2º del Grado en ADE, y realización de encuestas a los estudiantes). En este caso, este trabajo pretende abordar la segunda cuestión y, por tanto, tiene como objetivo analizar el tiempo dedicado por los estudiantes a las tareas programadas por los profesores, así como al resto de actividades no académicas, en diferentes días a lo largo de un cuatrimestre construyendo para ello un observatorio del tiempo. De forma más concreta, se plantean los siguientes objetivos específicos:

- Evaluar si el tiempo dedicado por los estudiantes es suficiente y en qué medida el número de créditos ECTS matriculados se corresponde con la dedicación académica.
- Analizar cómo evoluciona la dedicación a actividades académicas a lo largo del cuatrimestre, para conocer si continúan existiendo desequilibrios entre la dedicación académica al principio y al final del mismo, y examinar si existen diferencias según sexo, alojamiento durante el curso académico y motivaciones para cursar este Grado.
- Conocer qué actividades académicas concretas (memorizar, asistir a tutorías, realizar trabajos en equipo, buscar información on-line, etc.) permiten obtener mejores resultados para, de este modo, ofrecer pautas a los estudiantes a la hora de organizar su tiempo.
- Valorar el impacto que ejercen las actividades no relacionadas con el trabajo académico (practicar deportes, entretenimiento, diversión nocturna, etc.) en sus resultados.

VIII JORNADAS SOBRE DOCENCIA DE ECONOMÍA APLICADA

El proceso desarrollado para poner en marcha el observatorio del tiempo se ha estructurado en cinco etapas: 1) diseño del inventario inicial de actividades; 2) realización de un pretest; 3) alojamiento en el Espacio Virtual del Grado en ADE; 4) elaboración de un calendario con los días en los que se desarrolla cada una de las cinco oleadas de recogida de información; y 5) realización y control del trabajo de campo en cada oleada.

En cuanto al inventario de actividades propuesto inicialmente, éste se diseñó *ad hoc*, ya que los estudios encontrados sólo consideran actividades muy genéricas. Su elaboración se basó en la revisión de las guías docentes (publicadas en el Espacio Virtual del Grado en ADE) y de otros estudios previos. Como consecuencia de este proceso, se diseñó un inventario integrado por un total de 28 actividades (tanto académicas como no académicas), cada una de ellas contaba con una descripción exhaustiva para facilitar la asignación de tiempo por parte de los estudiantes. A continuación, se procedió a realizar un *pretest* con 10 alumnos de 5º de la Licenciatura en ADE para determinar cuál era la mejor forma de recoger la información (entregando un diario antes de comenzar el día o solicitando la información *a posteriori*, es decir, una vez finalizado). A cinco alumnos se les entregó el diario antes de comenzar el día y a los otros cinco una vez acabado, comprobándose que las desviaciones respecto a los 1440 minutos que tiene un día eran mucho menores entre los que habían completado el diario (23 minutos en promedio) que entre los que reportaban la información una vez finalizado el día (148 minutos por término medio). Por tanto, se decidió que la entrega de un diario antes de comenzar el día era la opción más acertada. Una vez hecho esto, el inventario de actividades definitivo se alojó en el Campus Virtual, se fijaron las fechas para las cinco oleadas y se procedió a realizar el trabajo de campo. Las cifras relativas al número de encuestas válidas aparecen a continuación:

- 1ª oleada - Lunes, 7 de marzo de 2011: 137 encuestas válidas.
- 2ª oleada - Miércoles, 9 de marzo de 2011: 117 encuestas válidas.
- 3ª oleada - Sábado, 12 de marzo de 2011: 107 encuestas válidas.
- 4ª oleada - Jueves, 14 de abril de 2011: 41 encuestas válidas.
- 5ª oleada - Martes, 10 de mayo de 2011: 61 encuestas válidas.

4. RESULTADOS

A partir de los datos obtenidos en las cinco oleadas se procedió a dar cumplimiento a los objetivos establecidos en el estudio. En cuanto al primer objetivo específico, conocer si el número de créditos ECTS matriculados se corresponde con la dedicación académica, fue necesario contar con datos sobre el número de créditos matriculados por los estudiantes que habían completado las diferentes oleadas ($M = 64$ créditos; $DT = 6$). Con estas cifras, y suponiendo que un crédito equivale a 25-30 horas, se pueden establecer unas horquillas de dedicación mínima y máxima semanal de 2.554 (42 horas y 34 minutos) y 3.193 minutos (53 horas y 13 minutos), respectivamente. Por otro lado, para conocer la dedicación académica y no académica durante una semana se procedió a agregar los datos obtenidos en las cinco oleadas. Adicionalmente, al no disponer de información sobre ningún viernes ni domingo, se consideró que la distribución del tiempo durante un viernes era similar a la del sábado¹, mientras que el domingo fue excluido del análisis². Los datos relativos al número de minutos dedicados a cada una de las 28 actividades durante una semana (de lunes a sábado) aparecen recogidos en la Tabla 1. Cómo se puede comprobar, de los 8.640 minutos totales de que dispone un estudiante durante los seis días considerados, el 35,1% fueron invertidos en actividades académicas (3.030 minutos), mientras que el 64,9% restante (5.610 minutos) se dedicaron a actividades no académicas. Estos resultados sitúan la dedicación académica de los estudiantes muy por encima de los 2.554 minutos que deberían invertir según las estimaciones realizadas en las guías docentes de 1º y 2º del Grado en ADE.

¹Durante los viernes tampoco existen clases presenciales de Grado y, en el pretest realizado con los estudiantes de 5º de la Licenciatura en ADE, se equiparaba viernes y sábado en términos de dedicación a actividades académicas y no académicas.

²Lo que implica suponer que el domingo no se emplea ningún minuto en tareas académicas, permitiendo calificar de “pesimista” la dedicación a actividades académicas durante una semana (de lunes a sábado). Se decidió que esta forma de proceder era la más adecuada para compensar una posible tendencia de los estudiantes a sobreestimar su dedicación académica durante el resto de días de la semana.

Analizando la distribución de las actividades académicas, se observa que más del 80% de los 3.030 minutos invertidos en tareas académicas se dedican a asistir a clases de Grado (35,8%), memorizar (estudiar de forma metódica los apuntes y materiales) (18,1%), repasar y leer (leer los contenidos teóricos, pasar apuntes, elaborar esquemas, etc.) (13,4%), y realizar trabajos individuales y en equipo (8% y 7,3%, respectivamente). Por otro lado, resulta sorprendente el hecho de que el tiempo dedicado a asistir a tutorías sólo suponga el 0,1%, mientras que consultar con compañeros representa casi el 3% de la dedicación académica. Otro dato relevante son las más de dos horas (137 minutos) que, por término medio, los estudiantes dedican a utilizar el Campus Virtual de lunes a sábado. En cuanto a las no académicas, destacan las más de 14 horas que invierten de lunes a sábado, como actividad principal³, en ver la televisión y mantener relaciones sociales a distancia. En el otro extremo, el tiempo medio dedicado en estos seis días a aprender idiomas o realizar otras actividades extraacadémicas no llega a los 25 minutos (ver Tabla 1).

Tabla 1. Uso del tiempo durante una semana tipo (de lunes a sábado)

Actividad	Tiempo dedicado de lunes a sábado (minutos)	Peso relativo sobre el total académico/no académico (porcentaje)
Asistir a clases del Grado	1.085	35,8
Asistir a clases particulares	60	2,0
Repasar y leer	407	13,4
Memorizar	547	18,1
Realizar trabajos individuales	243	8,0
Preparar presentaciones públicas	52	1,7
Realizar trabajos en equipo	220	7,3
Asistir a tutorías	3	0,1
Consultar con compañeros	89	2,9
Realizar exámenes y controles	4	0,1
Asistir a eventos relacionados con el Grado	26	0,8
Buscar información off-line	28	0,9
Buscar información on-line	130	4,3
Utilizar el Campus Virtual	137	4,5
Total actividades académicas	3.030	100,0
Aprender idiomas	22	0,4
Practicar deportes	136	2,4
Realizar otras actividades extraacadémicas	24	0,4
Relaciones sociales a distancia	421	7,5
Ver la televisión	426	7,6
Realizar otras actividades de entretenimiento	187	3,3
Desayunar, comer y cenar	578	10,3
Tomar algo (durante el día)	117	2,1
Diversión nocturna	305	5,4
Desplazarse	309	5,5
Realizar tareas domésticas	144	2,6
Trabajar	46	0,8
Dormir	2.677	47,7
Resto de tiempo	218	3,9
Total actividades no académicas	5.610	100,0
Total	8.640	

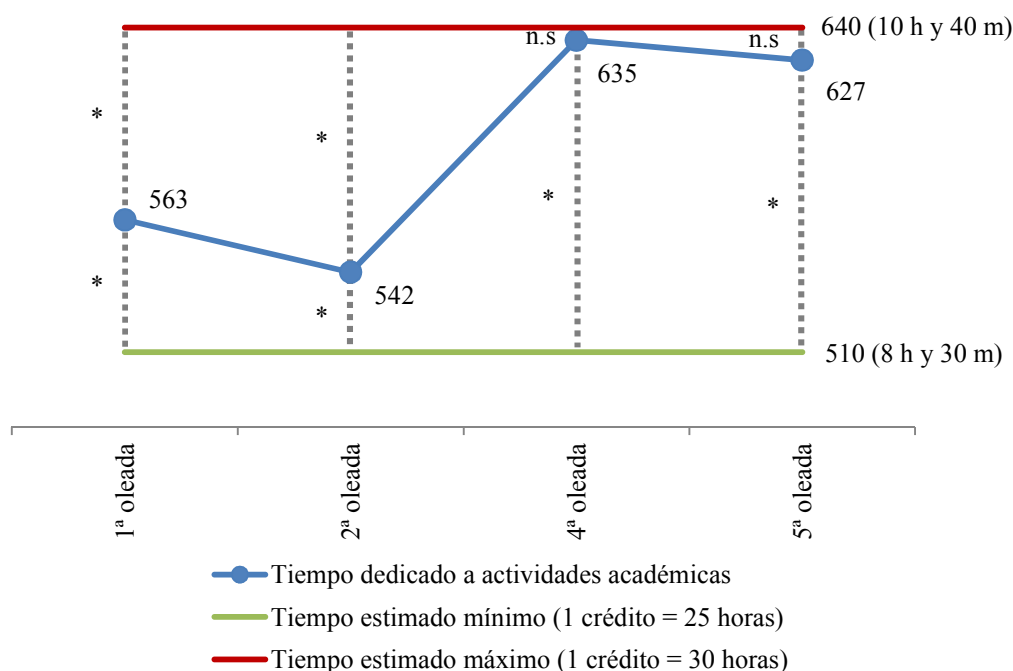
El segundo objetivo era conocer la evolución temporal de la dedicación académica a lo largo del cuatrimestre. En el Gráfico 1 se observa el número de minutos diarios invertidos en tareas académicas en cada una de los cuatro días con clases presenciales (de lunes a jueves). Adicionalmente, conociendo que

³Es conveniente aclarar que el tiempo recopilado en el inventario hacía referencia sólo a “actividades principales”. Es decir, si un estudiante tiene el hábito de comer mientras ve la televisión, sólo asignará tiempo a la actividad que considera principal (comer) y no a la secundaria que ha estado realizado a la vez (ver la televisión). Este hecho debe tenerse en cuenta, especialmente, a la hora de extraer conclusiones sobre el tiempo empleado en las actividades no académicas, ya que en éstas es más habitual un estilo multitarea (combinar una actividad principal junto con otra/s secundaria/s).

VIII JORNADAS SOBRE DOCENCIA DE ECONOMÍA APLICADA

aproximadamente el 20% de la carga de trabajo académico se localiza de lunes a jueves, cabría esperar una dedicación mínima y máxima diaria de 510 (2.554·0,2) y 640 minutos (3.193·0,2), respectivamente. A partir del Gráfico 1 es posible señalar que en las cuatro oleadas el tiempo empleado en las tareas académicas es significativamente mayor que la dedicación esperada según las estimaciones realizadas en las guías docentes (tiempo estimado mínimo). Además, se comprueba que existe un escalón entre las oleadas desarrolladas en el mes de marzo (1ª y 2ª oleada) y las dos últimas de los meses de abril (3ª oleada) y mayo (4ª oleada), incidiendo en que la carga de trabajo se distribuye de forma equitativa a lo largo del cuatrimestre. De hecho, en estas dos últimas tomas de información no existen diferencias significativas entre la dedicación académica de los estudiantes (635 y 627 minutos, respectivamente) y el tiempo estimado máximo, sugiriendo una sobrecarga de trabajo.

Gráfico 1. Evolución del tiempo dedicado a actividades académicas



Nota: *diferencia significativamente distinta de cero ($p < 0,05$); n.s. diferencia no significativa.

Para profundizar en este estudio se ha realizado un análisis diferenciado según sexo del estudiante, alojamiento durante el curso académico (domicilio familiar, piso alquilado o residencia universitaria) y motivaciones para cursar este Grado. De todas estas variables, el sexo fue la única que mostró, de forma sistemática, capacidad para generar diferencias en el tiempo medio invertido en actividades académicas. De tal forma que, excepto en la 4ª oleada ($p = 0,542$), la dedicación académica de las mujeres era significativamente mayor que la de los hombres ($p < 0,05$) (ver Tabla 2).

Tabla 2. Diferencias en el tiempo dedicado a actividades académicas según sexo

Oleada	M Mujeres (DT)	M Hombres (DT)	M Total (DT)	Prueba de Levene para la igualdad de varianzas		Prueba T para la igualdad de medias	
				F	p-valor	t	p-valor
1ª oleada	591 (135)	524 (154)	563 (146)	0,409	0,523	2,702	0,008
2ª oleada	565 (146)	510 (143)	542 (147)	0,013	0,911	2,014	0,046
3ª oleada	381 (162)	264 (164)	331 (172)	0,101	0,751	3,667	0,000
4ª oleada	644 (112)	617 (164)	635 (130)	3,065	0,088	0,615	0,542
5ª oleada	658 (129)	570 (134)	627 (137)	0,045	0,832	2,523	0,014

Nota: M: media aritmética; DT: desviación típica.

Finalmente, para dar cumplimiento a los objetivos tercero y cuarto, se estimaron dos regresiones lineales en las que los regresores fueron el tiempo dedicado a cada una de las actividades académicas y no académicas, respectivamente. La variable dependiente considerada fue la nota media en las asignaturas anuales y del segundo cuatrimestre. Como se observa en la Tabla 3, cinco de las 14 actividades académicas consideradas tenían una influencia significativa sobre los resultados obtenidos por los estudiantes. Se comprobó que las actividades que ejercían un mayor impacto eran realizar trabajos en equipo y memorizar (estudiar de forma metódica). Por su parte, la asistencia a clases particulares se relacionó de forma inversa con la nota media, indicando que los estudiantes que dedicaban más tiempo a esta actividad obtenían peores resultados académicos.

Tabla 3. Impacto de las actividades académicas sobre los resultados académicos

VARIABLES INDEPENDIENTES	COEFICIENTES ESTANDARIZADOS	t	p-valor
Constante		3,299	0,001
Asistir a clases de Grado	0,128 ^{n.s.}	1,350	0,180
Asistir a clases particulares	-0,203 [*]	-1,844	0,069
Repasar y leer	0,162 [*]	1,726	0,088
Memorizar	0,327 [*]	3,323	0,001
Realizar trabajos individuales	0,053 ^{n.s.}	0,521	0,604
Preparar presentaciones públicas	0,086 ^{n.s.}	0,963	0,338
Realizar trabajos en equipo	0,439 [*]	4,726	0,000
Asistir a tutorías	-0,076 ^{n.s.}	-0,779	0,438
Consultar con compañeros	-0,123 ^{n.s.}	-1,281	0,204
Realizar exámenes y controles	0,237 [*]	2,106	0,038
Asistir a eventos relacionados con el Grado	0,066 ^{n.s.}	0,730	0,467
Buscar información off-line	-0,045 ^{n.s.}	-0,407	0,685
Buscar información on-line	0,166 ^{n.s.}	1,540	0,127
Utilizar el Campus Virtual	-0,014 ^{n.s.}	-0,151	0,881

Nota: variable dependiente: nota media en asignaturas anuales y del segundo cuatrimestre (convocatoria ordinaria); *influencia significativamente distinta de cero ($p < 0,10$); ^{n.s.} influencia no significativa; R^2 : 0,331.

En cuanto a las actividades no académicas, practicar deportes, tomar algo y dormir mostraron una asociación inversa con los resultados académicos, tal y como se esperaba. Sin embargo, el coeficiente de regresión asociado a otras actividades, tales como aprender idiomas o realizar actividades extraacadémicas (que *a priori* se esperaba que tuvieran un impacto directo sobre la nota media), no resultó ser significativamente distinto de cero (ver Tabla 4).

Tabla 4. Impacto de las actividades no académicas sobre los resultados académicos

VARIABLES INDEPENDIENTES	COEFICIENTES ESTANDARIZADOS	t	p-valor
Constante		4,551	0,000
Aprender idiomas	0,105 ^{n.s.}	1,002	0,319
Practicar deportes	-0,255 [*]	-2,495	0,014
Realizar otras actividades extraacadémicas	0,037 ^{n.s.}	0,354	0,724
Relaciones sociales a distancia	0,021 ^{n.s.}	0,192	0,848
Ver la televisión	-0,053 ^{n.s.}	-0,518	0,606
Realizar otras actividades de entretenimiento	0,009 ^{n.s.}	0,085	0,933
Desayunar, comer y cenar	-0,108 ^{n.s.}	-1,077	0,285
Tomar algo (durante el día)	-0,146 [*]	-1,798	0,075
Diversión nocturna	-0,092 ^{n.s.}	-0,866	0,389
Desplazarse	0,007 ^{n.s.}	0,074	0,941
Realizar tareas domésticas	-0,127 ^{n.s.}	-1,187	0,238
Trabajar	-0,061 ^{n.s.}	-0,584	0,561
Dormir	-0,203 [*]	-1,903	0,060
Resto de tiempo	0,109 ^{n.s.}	1,090	0,279

Nota: variable dependiente: nota media en asignaturas anuales y del segundo cuatrimestre (convocatoria ordinaria); *influencia significativamente distinta de cero ($p < 0,10$); ^{n.s.} influencia no significativa; R^2 : 0,169.

5. CONCLUSIONES

Los resultados obtenidos revelan que la puesta en marcha de un observatorio del tiempo es una iniciativa de elevada utilidad tanto para el profesorado como para los equipos de coordinación del Grado en ADE. De hecho, esta experiencia podría servir como un estudio piloto para otros grados.

La principal conclusión que se puede obtener por el momento es que, en contra de lo que se podría esperar *a priori*, los estudiantes participantes de 1º y 2º del Grado en ADE invierten en las tareas académicas más tiempo del que estiman los profesores en las guías docentes. Por tanto, es necesario un ejercicio de reflexión por parte del profesorado sobre hasta qué punto sus estimaciones están sesgadas a la baja. Este ejercicio de deliberación debería servir para realizar estimaciones más precisas y, en caso de persistir la sobrecarga de trabajo, plantear acciones correctoras como: 1) eliminar los encargos excesivos enfocados a desarrollar competencias que ya son trabajadas con bastante profundidad en otras asignaturas; y/o 2) proponer actividades multidisciplinares (tales como trabajos en equipo compartidos por varias asignaturas del mismo curso). Por otro lado, el problema de la sobrecarga de trabajo también plantea la necesidad de llevar a cabo actuaciones centradas en los estudiantes. Es decir, es posible que el exceso de carga de trabajo se explique por una baja productividad de los estudiantes. De ser así, sería necesario profundizar en el estudio, no sólo de la cantidad de tiempo dedicado a tareas académicas, sino también de la calidad del mismo. Esto podría permitir diseñar y poner en marcha talleres o jornadas enfocados a proporcionar a los estudiantes las herramientas necesarias (técnicas de concentración, programación, etc.) para incrementar su productividad y mejorar sus estrategias de aprendizaje.

Otra conclusión relevante es que, a pesar de los esfuerzos por evitar los desequilibrios a lo largo del curso, éstos continúan existiendo. En este sentido, sería necesario conocer si el problema radica en que: 1) la programación por parte de los profesores no es totalmente adecuada (demasiadas entregas en la parte final del cuatrimestre; exámenes que, estando programados en el período habilitado para ello por la Facultad, son adelantados a las últimas semanas de clase del cuatrimestre, etc.); y/o 2) los estudiantes no siguen los consejos de las guías docentes, sobre todo, a la hora de organizar su trabajo autónomo.

Por último, el análisis del impacto sobre los resultados académicos de las actividades académicas y no académicas realizadas por los estudiantes pone de manifiesto que son la realización de trabajos en equipo, además del estudio de forma metódica, las de mayor repercusión positiva.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Callender, C. (2008). The impact of term-time employment on higher education students' academic attainment and achievement. *Journal of Education Policy*, 23(4), 359-377.
- Kolari, S., Savander-Ranne, C. y Viskari, E. L. (2008). Learning needs time and effort: a time-use study of engineering students. *European Journal of Engineering Education*, 33(5-6), 483-498.
- Marcenaro, O. D. y Navarro, M. L. (2006). Una estimación Tobit del uso del tiempo por los estudiantes universitarios. *Estudios de Economía Aplicada*, 24(1), 335-360.
- Nonis, S. A. y Hudson, G. I. (2010). Performance of college students: impact of study time and study habits. *Journal of Education for Business*, 85(4), 229-238.
- Unidad de Innovación y Calidad Educativas (2007). *Ideas para Enseñar en ECTS*. Universidad de Castilla-La Mancha.